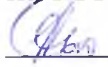
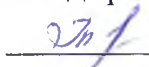



Государственное казенное общеобразовательное учреждение Иркутской области  
«Специальная (коррекционная) школа №6 г. Иркутска».

Рассмотрено:  
на МО учителей  
 Н.А.Пьянникова  
протокол № 1 от 25.08.2023г.

Согласовано на МС:  
зам. директора по УР  
 И.В.Тюменцева  
протокол № 1 от 28.08.2023г.

Утверждаю:  
директор ГОКУ СКШ №6  
 А.Т.Олохтонова  
приказ № 128 от 01.09.2023 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**учебного предмета «Речь и альтернативная коммуникация» 1-4 год обучения**  
**для обучающихся с умеренной умственной отсталостью (вариант II)**

Олохтонов  
а  
Александр  
а  
Тимофеевн  
а

Подписан: Олохтонова  
Александра Тимофеевна  
DN: C=RU, S=Иркутская область,  
L=Иркутск, T=Директор, O=""  
ГОСУДАРСТВЕННОЕ  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
КАЗЕННОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ИРКУТСКОЙ ОБЛАСТИ ""  
СПЕЦИАЛЬНАЯ  
(КОРРЕКЦИОННАЯ) ШКОЛА № 6  
Г. ИРКУТСКА""  
СНИЛС=04863314162,  
ИНН=381002908367,  
E=school6cor@bk.ru,  
G=Александра Тимофеевна,  
SN=Олохтонова, CN=Олохтонова  
Александра Тимофеевна

Составили:  
Н.В.Захарова  
А.Э.Козлова  
Е.С. Мироманова  
А.Р. Николаева

г. Иркутск

2023г

## 1. Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету «Речь и альтернативная коммуникация» предметной области «Язык и речевая практика» является одним из важных предметов в образовательных организациях, осуществляющих обучение учащихся с умеренной умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) 1-4 годов обучения.

Коммуникация и общение – неотъемлемы в социальной жизни человека. У обучающихся с нарушениями интеллекта отмечается грубое недоразвитие речи и ее функций: коммуникативной, познавательной, регулирующей. У некоторых отсутствует потребность в коммуникативных связях, имеются трудности выбора и использования форм общения.

Обучение речи и коммуникации - целенаправленная педагогическая работа по формированию потребности в общении, на развитие сохранных речевых механизмов, а также на обучение использованию альтернативных средств коммуникации и социального общения.

**Цель** формирование коммуникативных и речевых навыков с использованием средств вербальной и невербальной коммуникации, умения пользоваться ими в процессе социального взаимодействия.

### **Задачи:**

- Развитие речи как средства общения в контексте познания окружающего мира и личного опыта ребенка.
- Понимание обращенной речи и смысла доступных невербальных графических знаков (рисунков, фотографий, пиктограмм и других графических изображений), неспецифических жестов.
- Пользование воспроизводящими заменяющими речь устройствами (коммуникаторы, персональные компьютеры и другие).
- Овладение умением вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя традиционные языковые (вербальные) и альтернативные средства коммуникации, соблюдая общепринятые правила общения.
- Умение пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речи для решения соответствующих возрасту житейских задач.
- Обучение глобальному чтению в доступных ребенку пределах, формирование навыка понимания смысла узнаваемого слова; копирование с образца отдельных букв, слогов или слов; развитие предпосылок к осмысленному чтению и письму; овладение чтением и письмом на доступном уровне.

## 2. Общая характеристика учебного предмета

Рабочая программа представлена следующими разделами: «Коммуникация», «Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации», «Чтение и письмо».

Раздел «Коммуникация» направлен на формирование навыков установления, поддержания и завершения контакта. При составлении специальной индивидуальной программы развития выбираются обучающие задачи и, в зависимости от возможностей ребенка, подбирается средство коммуникации для реализации поставленных задач. Если ребенок не владеет устной речью, ему подбирается альтернативное средство коммуникации, например, жест, пиктограмма или др. К альтернативным средствам коммуникации относятся: взгляд, жест, мимика, предмет, графические изображения (фотография, цветная картинка, черно-белая картинка, пиктограмма, напечатанное слово), электронные устройства (коммуникативные кнопки, коммуникаторы, планшетные компьютеры, компьютеры).

Раздел «Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации» включает импрессивную и экспрессивную речь. Задачи по развитию импрессивной речи направлены на формирование умения понимать обращенную речь. Задачи по развитию экспрессивной речи направлены на формирование умения употреблять в ходе общения слоги, слова, строить предложения, связные высказывания. Ребенок, не владеющий устной речью, учится общаться, пользуясь альтернативными средствами. Обучение импрессивной речи и экспрессивной проводится параллельно.

Раздел «Чтение и письмо» включает глобальное чтение, предпосылки к осмысленному чтению и письму, начальные навыки чтения и письма.

Ведущая роль на занятиях принадлежит педагогу. Учитель подбирает материал по объему и komponует по степени сложности, исходя из особенностей развития каждого ребенка. Индивидуальные формы работы на занятиях органически сочетаются с фронтальными и групповыми. Дидактический материал подбирается в соответствии с содержанием и задачами урока, с учетом уровня развития возможностей и речи обучающихся.

### **3. Описание места учебного предмета в учебном плане**

1 год обучения 132 ч, 4 ч в неделю, 33 учебных недели

2 – 4 год обучения 136 ч, 4 ч в неделю, 34 учебных недели

Возможно увеличение или уменьшение количества часов, в зависимости от изменения годового календарного учебного графика, сроков каникул, выпадения уроков на праздничные дни.

### **4 Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета**

Требования к результатам освоения образовательных программ представляют собой описание возможных результатов образования.

#### **Личностные результаты:**

- 1) основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определенному полу, осознание себя как "Я";
- 2) социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;
- 3) формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей;
- 4) формирование уважительного отношения к окружающим;
- 5) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 6) освоение доступных социальных ролей (обучающегося, сына (дочери), пассажира, покупателя и т.д.), развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- 7) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах;
- 8) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 9) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 10) развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- 11) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

#### **Предметные результаты:**

Возможные предметные результаты заносятся в СИПР с учетом индивидуальных возможностей и специфических образовательных потребностей обучающихся, а также специфики содержания предметных областей и конкретных учебных предметов.

Речь и альтернативная коммуникация:

- 1) развитие речи как средства общения в контексте познания окружающего мира и личного опыта ребенка:
  - понимание слов, обозначающих объекты и явления природы, объекты рукотворного мира и деятельность человека;
  - умение самостоятельного использования усвоенного лексико-грамматического материала в учебных и коммуникативных целях.
- 2) овладение доступными средствами коммуникации и общения - вербальными и невербальными:
  - качество сформированности устной речи в соответствии с возрастными показателями;

- понимание обращенной речи, понимание смысла рисунков, фотографий, пиктограмм, других графических знаков;
  - умение пользоваться средствами альтернативной коммуникации: жестами, взглядами, коммуникативными таблицами, тетрадями, воспроизводящими (синтезирующими) речь устройствами (коммуникаторами, персональными компьютерами и другими).
- 3) умение пользоваться доступными средствами коммуникаций в практике экспрессивной и импрессивной речи для решения соответствующих возрасту житейских задач:
- мотивы коммуникации: познавательные интересы, общение и взаимодействие в разнообразных видах детской деятельности;
  - умение вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя невербальные и вербальные средства, соблюдение общепринятых правил коммуникации;
  - умение использовать средства альтернативной коммуникации в процессе общения: использование предметов, жестов, взгляда, шумовых, голосовых, речеподражательных реакций для выражения индивидуальных потребностей;
  - пользование индивидуальными коммуникативными тетрадями, карточками, таблицами с графическими изображениями объектов и действий путем указания на изображение или передачи карточки с изображением, либо другим доступным способом;
  - общение с помощью электронных средств коммуникации (коммуникатора, компьютерного устройства).
- 4) глобальное чтение в доступных ребенку пределах, понимание смысла узнаваемого слова:
- узнавание и различение напечатанных слов, обозначающих имена людей, названия хорошо известных предметов и действий;
  - использование карточек с напечатанными словами как средства коммуникации.
- 5) развитие предпосылок к осмысленному чтению и письму:
- узнавание и различение образов графем (букв);
  - графические действия с использованием элементов графем: обводка, штриховка, печатание букв, слов.
- 6) чтение и письмо:
- начальные навыки чтения и письма.
  - начальные навыки чтения и письма.

## **5. Содержание учебного предмета** 1-2 год обучения

### Коммуникация

#### *Коммуникация с использованием вербальных средств.*

Установление контакта с собеседником: установление зрительного контакта с собеседником, учет эмоционального состояния собеседника. Реагирование на собственное имя. Приветствие собеседника звуком (словом). Привлечение к себе внимания звуком (словом). Выражение своих желаний звуком (словом). Обращение с просьбой о помощи, выражая её звуком (словом). Выражение согласия (несогласия) звуком (словом). Выражение благодарности звуком (словом). Ответы на вопросы словом (предложением). Прощание с собеседником звуком (словом).

#### *Коммуникация с использованием невербальных средств.*

Указание взглядом на объект при выражении своих желаний, ответе на вопрос. Выражение мимикой согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия); приветствие (прощание) с использованием мимики. Выражение жестом согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний; приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы с использованием жеста.

### Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации

#### *Импрессивная речь.*

Понимание простых по звуковому составу слов (мама, папа). Реагирование на собственное имя. Различение имён членов семьи, учащихся класса, педагогов. Понимание слов, обозначающих предмет (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы). Понимание обобщающих понятий (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты). Понимание слов, обозначающих действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять и др.) Понимание слов, обозначающих элементарные признаки предмета: большой- маленький, красивый, вкусный, сладкий и т.д. . Понимание слов, обозначающих признак предмета (цвет, величина, форма и др.). Понимание слов, обозначающих число (1,2,3), количество предметов.

*Экспрессивная речь.*

Употребление отдельных звуков, звукоподражаний, звуковых комплексов. Употребление простых по звуковому составу слов (мама, папа). Называние собственного имени. Называние имён членов семьи. Называние слов, обозначающих предмет (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты). Называние обобщающих понятий (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты). Называние слов, обозначающих действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять и др.). Называние слов, обозначающих признак предмета (цвет, величина, форма). Называние слов, обозначающих признак действия, состояние (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно). Называние слов, обозначающих число (1,2,3), количество предметов.

Чтение и письмо.

*Глобальное чтение.*

Различение напечатанных слов, обозначающих имена людей, названия предметов, действий.

*Предпосылки к осмысленному чтению и письму.*

Различение образов графем (букв). Графические действия с использованием элементов графем: обводка, штриховка, печатание букв.

*Начальные навыки чтения и письма.*

Узнавание звука в слоге. Соотнесение звука с буквой. Узнавание графического изображения буквы в слоге. Называние буквы. Чтение слога. Написание буквы.

### 3-4 год обучения

Коммуникация

*Коммуникация с использованием вербальных средств.*

Установление контакта с собеседником: установление зрительного контакта с собеседником, учет эмоционального состояния собеседника. Реагирование на собственное имя. Приветствие собеседника звуком (словом). Привлечение к себе внимания звуком (словом). Выражение своих желаний звуком (словом). Обращение с просьбой о помощи, выражая её звуком (словом). Выражение согласия (несогласия) звуком (словом). Выражение благодарности звуком (словом). Ответы на вопросы словом. Прощание с собеседником звуком (словом).

*Коммуникация с использованием невербальных средств.*

Указание взглядом на объект при выражении своих желаний, ответе на вопрос. Выражение мимикой согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия); приветствие (прощание) с использованием мимики. Выражение жестом согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний; приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы с использованием жеста. Выражение своих желаний, благодарности, обращение за помощью, приветствие (прощание), ответы на вопросы с предъявлением предметного символа. Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием графического изображения (фотография, цветная картинка, черно-белая картинка,

пиктограмма).Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием карточек с напечатанными словами.

#### Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации

##### *Импрессивная речь.*

Понимание простых по звуковому составу слов (мама, папа, дядя и др.). Реагирование на собственное имя. Различение имён членов семьи, учащихся класса, педагогов. Понимание слов, обозначающих предмет (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.).Понимание обобщающих понятий (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.).Понимание слов, обозначающих действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять и др.).Понимание слов, обозначающих признак предмета (цвет, величина, форма и др.). Понимание слов, обозначающих признак действия, состояние (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно и др.). Понимание слов, обозначающих взаимосвязь слов в предложении (в, на, под, из, из-за). Понимание слов, обозначающих число, количество предметов (пять, второй).

##### *Экспрессивная речь.*

Употребление отдельных звуков, звукоподражаний, звуковых комплексов. Употребление простых по звуковому составу слов (мама, папа, дядя и др.). Называние собственного имени. Называние имён членов семьи (учащихся класса, педагогов класса). Употребление слов, обозначающих предмет (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.). Употребление обобщающих понятий (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.). Употребление слов, обозначающих действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять и др.). Употребление слов, обозначающих признак предмета (цвет, величина, форма и др.). Употребление слов, обозначающих признак действия, состояние (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно и др.). Употребление слов, указывающих на предмет, его признак (я, он, мой, твой). Употребление слов, обозначающих взаимосвязь слов в предложении (в, на, под, из, из-за). Называние (употребление) простых предложений.

#### Чтение и письмо.

##### *Глобальное чтение.*

Различение напечатанных слов, обозначающих имена людей, названия предметов, действий.

##### *Предпосылки к осмысленному чтению и письму.*

Различение образов графем (букв). Графические действия с использованием элементов графем: обводка, штриховка, печатание букв, слогов.

##### *Начальные навыки чтения и письма.*

Узнавание звука в слоге (слове). Соотнесение звука с буквой. Узнавание графического изображения буквы в слоге (слове). Называние буквы. Чтение слога (слова). Написание буквы, слога, слова.

### **6. Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности.**

#### **1, 2 год обучения**

Название раздела	Количество часов, отводимых на освоение раздела		Основные виды учебной деятельности обучающихся
	1	2	

Коммуникация	51	48	- Слушание объяснений учителя. - Наблюдение за действиями учителя. - Дидактическая игра. - Слушают инструкции, выполняют действия по подражанию. - Работа с предметными картинками. - Выражение согласия/несогласия, выражение благодарности звуком, словом. - Прощание с собеседником звуком, словом:- Ответы на вопросы словом. - Поддержании диалога на заданную тему: поддержание зрительного контакта с собеседником, соблюдение дистанции в разговоре.
Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации	46	47	Слушание объяснений учителя. - Наблюдение за действиями учителя. - Дидактическая игра. - Слушают инструкции, выполняют действия по подражанию. - Работа с предметными картинками. - Практические упражнения. -Понимание простых по звуковому составу слов: мама, папа. - Понимание обобщающих понятий - Понимание слов, обозначающих элементарные действия: сидеть, стоять, дай, возьми, иди, стой. - Понимание слов один-много. - Понимание простых предложений.
Чтение и письмо.	35	41	Слушание объяснений учителя. - Наблюдение за действиями учителя. - Дидактическая игра. - Слушают инструкции, выполняют действия по подражанию. - Работа с предметными картинками. - Практические упражнения. - Чтение. Письмо. - Узнавание графического изображения буквы в слоге, слове. - Называние буквы. - Написание буквы- Узнавание, различение образов букв; - Практические упражнения. - Графические действия с использованием элементов букв: обводка, штриховка, печатание букв, слов.
	132ч	136ч	

### 3 год обучения

Название раздела	Количество часов, отводимых на освоение раздела	Основные виды учебной деятельности обучающихся
Коммуникация	36	Слушание объяснений учителя. - Наблюдение за действиями учителя. - Дидактическая игра. - Слушают инструкции, выполняют действия по подражанию. - Работа с предметными картинками. - Выражение согласия/несогласия, выражение благодарности звуком, словом с определенным эмоциональным выражением. - Задавание вопросов словом простым предложением. - Прощание с собеседником звуком, словом с определенным эмоциональным выражением.
Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации	44	- Наблюдение за действиями учителя. - Дидактическая игра. - Слушают инструкции, выполняют действия по подражанию. - Работа с предметными картинками. - Практические упражнения. - Понимание слов, обозначающих различные действия предмета. - Понимание слов, обозначающих признаки предмета. - Понимание слов, обозначающих число (1,2,3), количество предметов. - Понимание слов, обозначающих взаимосвязь слов в предложении: в, на, над, под, из.- Употребление слов, указывающих на предмет, его признак: я, он, она, мой
Чтение и письмо.	56	Слушание объяснений учителя. - Наблюдение за действиями учителя. - Дидактическая игра. - Слушают инструкции, выполняют действия по подражанию. - Работа с предметными картинками. - Практические упражнения. - Чтение. Письмо Узнавание графического изображения буквы в слоге, слове. -Чтение открытых закрытых слогов, слов с изученными буквами -Списывание с классной доски, букваря, с печатных карточек слов, состоящих из усвоенных слоговых структур
	136ч	

### 4 год обучения

Название раздела	Количество часов, отводимых на освоение раздела	Основные виды учебной деятельности обучающихся
------------------	---	--

Коммуникация	34	Слушание объяснений учителя. - Наблюдение за действиями учителя. - Дидактическая игра. - Слушают инструкции, выполняют действия по подражанию. - Работа с предметными картинками. - Реагирование на собственное имя и имена одноклассников, приветствие собеседников, привлечение к себе внимания, выражение своих желаний, обращение с просьбой о помощи звуком, словом с определенным эмоциональным выражением. - Задавание вопросов словом, простым предложением. - Прощание с собеседниками звуком, словом с определенным эмоциональным выражением.
Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации	42	Слушание объяснений учителя. - Наблюдение за действиями учителя. - Дидактическая игра. - Слушают инструкции, выполняют действия по подражанию - Работа с предметными картинками. - Практические упражнения. - Чтение. Письмо. - Понимание обобщающих понятий. - Понимание слов, обозначающих различные признаки и действия предмета. - Понимание простых предложений. - Понимание слов, обозначающих взаимосвязь слов в предложении: в, на, над, под, из, за. - Использование слов с различной слоговой структурой. - Использование обобщающих понятий: овощи, фрукты, деревья, животные, птицы, цветы, насекомые, ягоды, растения. - Использование слов, обозначающих признак действия, состояние. - Использование слов, обозначающих взаимосвязь слов в предложении: в, на, над, под, из, за - Использование простых предложений.
Чтение и письмо.	60	Слушание объяснений учителя. - Наблюдение за действиями учителя. - Дидактическая игра. - Слушают инструкции, выполняют действия по подражанию. - Работа с предметными картинками. - Практические упражнения. - Чтение. Письмо - Узнавание графического изображения буквы в слове. - Выделение звука в начале слова. - Соотнесение слов с предметами, картинками. - Послоговое чтение - Звуки гласные и согласные.
	136ч	

### 7. Описание материально-технического обеспечения образовательной деятельности

- графические средства для альтернативной коммуникации: таблицы букв, карточки с изображениями объектов, людей, действий (фотографии, пиктограммы, символы), с напечатанными словами, наборы букв, коммуникативные таблицы и тетради для общения; сюжетные картинки с различной тематикой для развития речи;
- электронные устройства для альтернативной коммуникации: записывающие и воспроизводящие устройства, компьютерные устройства, синтезирующие речь (например, планшетный компьютер и др.);
- информационно-программное обеспечение: компьютерные программы для создания пиктограмм; компьютерные программы для общения, обучающие компьютерные программы и программы для коррекции различных нарушений речи;
- аудио и видеоматериалы.